

◎ 簡介

隨着年齡、生活環境、經濟狀況等的轉變，人們對「理想生活」都有不同的詮釋，那麼生活在不同情況下的長者，對居住又會有怎樣的選擇？

◎ 研習目標

讓學生以長者角度，去設計一個適合長者的生活環境，讓學生明白，長者的理想生活環境，有賴合適的家居設施、配套服務、居住環境，以及親友的關懷，才能令長者「住得安全舒適」。

◎ 活動步驟

- i. 把全班分為四組，每組給予一個「個案」；

個案

1. 一對退休中產夫婦住在自置物業，子女已移民外國，其他親友則多居住在鄉間。基本生活不成問題，但有時會覺得較寂寞，也覺得身體狀況已有衰退跡象。
2. 一名老伯伯獨居在私人大廈的「板間房」，以綜援過活；患有高血壓及糖尿病，需每月到診所覆診，亦曾在家中暈倒，家人都在鄉間，無法照顧他。
3. 曾任高級管理人員的退休人士，與妻子同住在私人屋苑；子女已成家立室，每逢周末都是三代同堂的「家庭日」。二人均身體健康，有良好的經濟能力，亦喜歡四處遊玩，是「活躍型」的長者。
4. 獨居在公屋的婆婆，自從老伴在數年前過身後，覺得生活很孤單，身體亦較差，希望與居住在另一公共屋邨的兒子住近一點，以便互相照應。

長者的居住選擇

☆ 給老師的提示

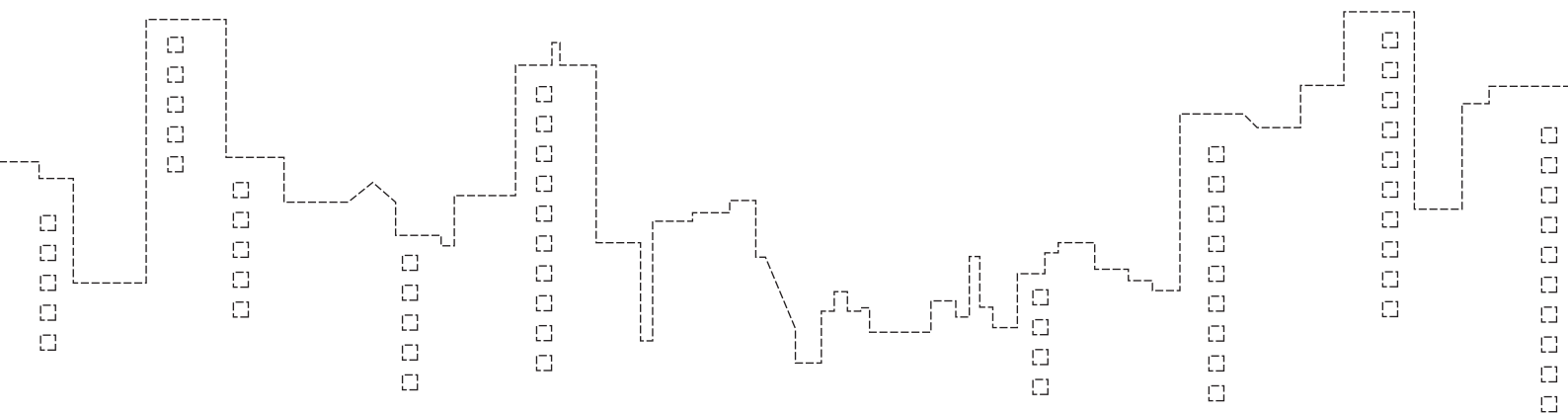
1. 房協的「長者安居樂」住屋計劃，適合中產長者，讓長者可以獨立生活，又可獲得所需的支援服務，配套設備也配合長者的特殊需要。
2. 低收入長者，身體狀況欠佳，又缺乏家人照顧，可能適合入住安老院舍。
3. 身體健康，有良好經濟能力的長者，追求高質素的退休生活，房協的優質退休生活房屋項目，也許是他們的選擇。
4. 居於公屋的長者，可與家人申請入住同一屋邨的兩個就近單位，部份屋邨更有配備合適設施的長者單位提供。

長者的居住選擇

- i. 學生可先進行腦震盪活動，根據個案中長者的性格、經濟和身體狀況，想像他們平日生活所面對的困難、可以改善的地方等，為他們設計一個合適的生活環境（包括樓宇類型、居住單位內的家居設施、住所就近的社區設施和環境、與家人的相處方式、與鄰居和親友的互動關係等）；
- ii. 再以影片／電腦繪圖／手繪圖／實物模型等方式，向其他同學展示自己的設計（以概念為主）；
- iii. 每宗個案並無對與錯的答案，老師及學生可根據各組的設計給予評分及意見。

◎ 評估重點

- 符合個案長者的性格、經濟和身體狀況；
- 切合長者的生理及心理需要；
- 創意及聯想／同理心／分析力／多媒體運用技巧。



研習活動八： 長者的居住選擇（學生工作紙）

組別：_____

日期：_____

成員：_____

（一）個案分析

i) 性格評估：_____

ii) 經濟情況：_____

iii) 身體情況：_____

iv) 家庭狀況：_____

v) 生活上的困難：_____

vi) 希望的生活方式：_____

（二）同學們綜合以上因素後，可為指定的個案主人翁，設計最合適的生活環境。

i) 樓宇類別：_____

ii) 面積：_____

iii) 住宅內的設施：_____

iv) 獨居或與家人同住的居住模式：_____

v) 住所附近的設施：_____

vi) 居家支援服務：_____

vii) 其他：_____

（三）將構思的設計以影片／電腦繪圖／手繪圖／實物模型等形式表達。

